

**Е.В. Кулакова, Е.И. Адамян,
Е.Б. Колосова, Г.А. Ястребова**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**ПО НОРМАТИВНОМУ РЕГУЛИРОВАНИЮ
В СУБЪЕКТАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
И ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

Москва, 2019

Ответственный за выпуск:

д.ист.н., директор Учебно-научного института
сравнительной образовательной политики РУДН *М.А. Симонова*

М54 Методические рекомендации по нормативному регулированию в субъектах Российской Федерации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью / Е.В. Кулакова, Е.И. Адамян, Е.Б. Колосова, Г.А. Ястребова: отв. за вып. М.А. Симонова – Москва : РУДН, 2019. – 56 с.

Методические рекомендации разработаны по заказу Министерства просвещения Российской Федерации в рамках реализации проекта «Организационно-методическое сопровождение развития дополнительного образования детей с ограниченными возможностями и с инвалидностью в субъектах Российской Федерации» федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Предназначены для использования руководителями и специалистами образовательных организаций, разрабатывающих и реализующих адаптированные дополнительные образовательные программы, с целью создания организационно-педагогических условий для получения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью качественного доступного дополнительного образования.

Министерство просвещения
Российской Федерации, 2019
Российский университет
дружбы народов, 2019

АННОТАЦИЯ

Методические рекомендации раскрывают практические аспекты нормативно-правового регулирования в субъектах Российской Федерации дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью.

Пособие содержит анализ правоприменительной практики по пяти направлениям:

1. Нормативная правовая база реализации дополнительных общеобразовательных программ.

2. Материально-техническое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ.

3. Кадровое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ, включая подготовку и повышение квалификации педагогических работников, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью.

4. Формы организации дополнительного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью (на базе одной организации, сетевая форма реализации образовательных программ; реализация образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, наличие региональных проектов и др.).

5. Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ и/или с инвалидностью при реализации дополнительных общеобразовательных программ – адаптация программ, использование специальных методов, техник и технологий обучения.

Методические рекомендации представляют собой практическое руководство для специалистов в сфере дополнительного образования, способствующих развитию инклюзивных процессов, участвующих в создании организацион-

но-педагогических условий проектирования и реализации адаптированных дополнительных образовательных программ.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящие рекомендации разработаны в рамках реализации проекта «Организационно-методическое сопровождение развития дополнительного образования детей с ограниченными возможностями и с инвалидностью в субъектах Российской Федерации в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

«Методические рекомендации по нормативному регулированию в субъекте Российской Федерации дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью» разработаны в соответствии с:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– «Концепцией развития дополнительного образования детей», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 № 1726-р;

– «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденного приказом Минпросвещения России от 9.11.2018 № 196;

– «Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей», утвержденной Приказом Минпросвещения России от 3.09.2019 № 467;

– Письмом Минпросвещения России от 1.08.2019 № ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ»;

– Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями;

– Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью.

Целевая направленность настоящих материалов – обеспечение единых подходов к нормативному регулированию в субъекте Российской Федерации дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью.

Методические рекомендации по нормативному регулированию в субъектах Российской Федерации дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью не являются нормативным актом, представляют собой практическое руководство для специалистов – управленцев в сфере дополнительного образования, способствующих развитию инклюзивных процессов, участвующих в создании организационно-педагогических условий проектирования и реализации адаптированных дополнительных образовательных программ.

Разработанные Методические рекомендации служат задаче трансляции опыта регионов в толковании и применении документов федерального уровня, обращенных к указанной теме. Ожидаемый результат: средствами развития ведущих стратегий (сетевое и межведомственное взаимодействие, применения дистанционных технологий и электронного обучения) увеличение охвата детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью ресурсом дополнительного образования.

Данная задача служит значимым вкладом Российского государства и общества в достижение одной из целей в области устойчивого развития, провозглашенной ЮНЕСКО: обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Назначение и область применения методических рекомендаций

1. Методические рекомендации по нормативному регулированию в субъектах Российской Федерации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью разработаны с целью оказания методического и экспертно-аналитического сопровождения реализации основных мероприятий федерального проекта «Успех каждого ребенка» в части организации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

2. Методические рекомендации адресованы специалистам региональных и муниципальных органов управления образованием, обеспечивающих разработку и контроль за соблюдением нормативно-правовых оснований деятельности учреждений, реализующих адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.

3. Методические рекомендации направлены на обеспечение единых подходов к нормативному регулированию в субъектах Российской Федерации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

4. Методические рекомендации по нормативному регулированию в субъектах Российской Федерации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью не являются нормативным актом.

5. Методические рекомендации по нормативному регулированию в субъектах Российской Федерации дополни-

тельного образования детей с ОВЗ и инвалидностью разработаны в целях упорядочения деятельности государственных (муниципальных) организаций различной ведомственной принадлежности (образование, культура, спорт и др.), негосударственных (коммерческих и некоммерческих) организаций и индивидуальных предпринимателей, разрабатывающих и реализующих адаптированные дополнительные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

2. Термины, определения и сокращения

273-ФЗ – Закон об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Устанавливает правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации, основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности; определяет правовое положение участников отношений в сфере образования.

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и/или профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов (273-ФЗ, ст. 2, п. 1).

Общее образование – вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе

освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования (273-ФЗ, ст. 2, п. 11).

Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и/или профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (273-ФЗ, ст. 2, п. 14).

Дополнительное образование включает в себя такие подвиды, как дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование (273-ФЗ, ст. 10, п. 6).

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (273-ФЗ, ст. 2, п. 9).

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и/или к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регу-

лированию в сфере высшего образования (273-ФЗ, ст. 2, п. 6).

Индивидуальный учебный план (ИУП) – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (273-ФЗ, ст. 2, п. 23).

Адаптированная образовательная программа (АОП) – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (273-ФЗ, ст. 2, п. 28).

АДОП – адаптированная дополнительная образовательная программа.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (273-ФЗ, ст. 2, п. 27).

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и/или психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия. Цель ПМПК – выявление детей и подростков с отклонениями в развитии, проведение комплексного диагностического обследования и разработка рекомендаций с целью определения специальных условий для получения образования и сопутствующего медицинского обслуживания.

ПНК ОО – психолого-педагогический консилиум образовательной организации.

Заключение ПМПК – заключение, которое психолого-медико-педагогическая комиссия выдает по итогам комплексного диагностического обследования ребенка или подростка. В данном документе сформулированы особые образовательные условия, необходимые для реализации образовательного процесса. Рекомендуются вариант образовательной программы, перечень специалистов и направления их коррекционно-развивающей деятельности; указывается необходимость технического ассистента (помощника), тьюторского сопровождения.

Дистанционные технологии в образовании – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Электронное обучение – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации и взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ДОД – дополнительное образование детей.

Концепция развития ДО – «Концепция развития дополнительного образования детей» от 4.09.2014 № 1726-р.

Порядок – порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Приказ № 196 – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 5.05.2018 № 298н).

Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 № 10н).

Тьютор – педагогический работник, деятельность которого подчинена профессиональному стандарту «Специалист в области воспитания». Основная задача: разработка и реализация индивидуальных образовательных программ, проектов и исследований обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

Особые образовательные условия – условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Ассистент, технический помощник – подчиняется профессиональному стандарту, утвержденному Минтруда России приказом от 12.04.2017 № 351н «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья».

Участники образовательных отношений – обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их пред-

ставители, организации, осуществляющие образовательную деятельность (273-ФЗ, ст. 2, п. 31).

Сетевое и межведомственное взаимодействие – форма реализации образовательных программ, которая обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой (273-ФЗ, ст. 15).

Реестр – реестр значимых программ. База данных о наиболее значимых с точки зрения экспертного сообщества субъекта Российской Федерации дополнительных образовательных программах, в том числе адаптированных.

3. Обоснование особенностей и новизны предлагаемой работы

в сравнении с другими подобными разработками, существующими в данной образовательной области

В настоящих Методических рекомендациях впервые осуществлена попытка структурирования основных компонентов региональных моделей дополнительного образования детей с ОВЗ и/или инвалидностью. Конкретизированы полномочия регионов в разработке нормативно-правовых

основ организации и осуществления деятельности по реализации адаптированных общеобразовательных программ в форматах интегрированного и инклюзивного образования.

Принципиальным отличием разработанных материалов от уже имеющихся разработок, существующих в данной области, является обращение к Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденной приказом Минпросвещения России от 3.09.2019 № 467, и Письму Минпросвещения России от 01.08.2019 № ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ как организационно-правовым ориентирам решения масштабной задачи федерального проекта «Успех каждого ребенка»», заключающейся в увеличении до 70% доли детей с ОВЗ и инвалидностью в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, к 2024 г.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Нормативная правовая база дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью

Законодательство по вопросу организации получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами является составной частью законодательства РФ в сфере образования вообще.

После ратификации РФ Конвенции о правах инвалидов (ФЗ от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов») обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на доступное, в том числе и дополнительное, образование становится одной из задач государственной образовательной политики. Так, в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» одной из приоритетных стратегий Министерства просвещения России является обеспечение доступности и повышение качества дополнительного образования детей. В федеральном проекте «Успех каждого ребенка», являющегося звеном национального проекта «Образование», определены целевые показатели по охвату детей с ОВЗ и инвалидностью. Так, к 2024 г. доля детей с ОВЗ и инвалидностью, включенных в систему дополнительного образования, должна составить 70%.

Основополагающим законодательным актом, регулирующим процесс образования детей с ОВЗ, является Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – 273-ФЗ). Ряд статей 273-ФЗ

посвящен организации образования лиц с ОВЗ и с инвалидностью. Частью 16 ст. 2 273-ФЗ впервые в российской законодательной практике закреплено понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», которым определяется физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и/или психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Часть 3 ст. 79 ФЗ № 273 определяет специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» устанавливаются требования к организациям, осуществляющим образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам в части дополнительного образования детей-инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Согласно 273-ФЗ, образовательные программы для обучающихся с ОВЗ относятся к адаптированным образовательным программам. В соответствии с п. 28 ст. 2 273-ФЗ адаптированная образовательная программа – это образовательная программа для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Федеральный закон № 273 выделил некоторые особенности реализации данных образовательных программ. В частности, ч. 3 ст. 55 определяет особый порядок приема детей на обучение по рассматриваемым программам: только с со-

гласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК.

Представленное родителями заключение является основанием для создания органами управления образованием и образовательными организациями рекомендованных специальных условий.

Таким образом, принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования, закрепленные в п. 2 и 8 ч. 1 ст. 3 Федерального закона «Об образовании в РФ», направлены на обеспечение права каждого человека на образование в течение всей жизни с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

На основании изложенного можно сделать вывод, что главенствующим подходом в законодательстве становится обеспечение возможности получения качественного доступного образования, в том числе дополнительного, обучающимися с ОВЗ как в отдельных классах/группах, отдельных образовательных организациях, так и в инклюзивном формате.

Согласно ч. 5 ст. 5 Федерального закона «Об образовании в РФ» в целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ОВЗ для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования.

Федеральный закон от 6.10.1999 № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» к полномочиям органов государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования относит в том числе организацию предоставления дополнительного образования детей с ОВЗ в государственных образовательных организациях субъекта Российской Федерации.

Вместе с тем в ч. 1 ст. 8 Федерального закона «Об образовании в РФ» также закреплены следующие полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования:

- разработка и реализация региональных программ развития образования с учетом региональных социально-экономических, экологических, демографических, этнокультурных и других особенностей субъекта Российской Федерации в части организации образования обучающихся с ОВЗ;

- организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъекта Российской Федерации учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и учебными пособиями, допущенными к использованию при реализации указанных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение осуществления мониторинга обучающихся с ОВЗ в системе образования на уровне субъекта Российской Федерации;

- организация предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, ис-

пытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации;

- создание условий для организации проведения независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Помимо процитированной выше ст. 8, посвященной полномочиям органов субъектов Российской Федерации, Федеральный закон «Об образовании в РФ» содержит ряд положений, которые также относят те или иные вопросы к компетенции указанных органов:

- создание центральной психолого-медико-педагогической комиссии, осуществляющей свою деятельность в пределах территории субъекта Российской Федерации и территориальной (территориальных) ПМПК, которая осуществляет свою деятельность в пределах территории одного или нескольких муниципальных образований субъекта Российской Федерации (ч. 5 ст. 42 Федерального закона «Об образовании в РФ»);

- обеспечение предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования (ч. 3 ст. 64 Федерального закона «Об образовании в РФ»);

- обеспечение подготовки педагогических работников, владеющих специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, и содействие привлечению таких работников в организации, осуществляющие образовательную деятельность (ч. 12 ст. 79 Федерального закона «Об образовании в РФ»).

Опосредованно к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования в части обеспечения права на образование обучающихся с ОВЗ следует также отнести и переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования: государственный контроль (надзор) в сфере образования, лицензирование и государственную аккредитацию образовательной деятельности (ст. 7, 91–93 Федерального закона «Об образовании в РФ»), а также создание и ведение государственных и региональных систем осуществления мониторинга обучающихся.

Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 № 1726-р, предоставляет широкие вариативные возможности организации инклюзивного дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья через реализацию федерального проекта «Успех каждого ребенка», являющегося звеном национального проекта «Образование».

Приказом Минобрнауки России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» устанавливаются требования к организациям, осуществляющим образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в части дополнительного образования детей-инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Приказом Минпросвещения России от 3.09.2019 № 467 утверждена Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, обязательная для организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих дополнительные общеобразовательные программы, а также индивидуальных предпринимателей.

В структуру Целевой модели ДОД включены общие требования: к порядку обновления методов обучения и содержания дополнительных общеобразовательных программ, структуре управления региональной системой дополнительного образования детей, организационно-финансовой структуре региональной системы дополнительного образования детей, кадровому обеспечению региональной системы дополнительного образования детей, использованию инфраструктурных и материально-технических ресурсов региональной системы дополнительного образования детей.

Таким образом, в настоящее время создано достаточное нормативно-правовое пространство для нормативного регулирования в субъекте Российской Федерации дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью.

2. Нормативная правовая база реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ регионального уровня

В рамках реализации мероприятий федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», направленного на увеличение охвата дополнительным образованием детей с особыми образовательными потребностями, обновления содержания и методов дополнительного образования, развития кадрового потенциала и модернизации системы дополнительного образования для указанной категории детей, в субъектах Российской Федерации реализуются комплексные планы, включающие в себя мероприятия по материально-техническому, кадровому, финансовому обеспечению развития системы дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью.

Основной задачей повышения качества дополнительного образования детей с инвалидностью и ОВЗ к 2025 г. является обеспечение увеличения численности детей с огра-

ниченными возможностями здоровья, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе с использованием дистанционных технологий до 70%.

Соответственно, в паспортах региональных проектов «Успех каждого ребенка» данный показатель отражается и требует нормативно-правовой обеспеченности регионального уровня.

Кроме того, региональная политика в области инклюзивного дополнительного образования детей находит свое отражение в региональных государственных программах развития образования на период до 2020 г., региональных законах об образовании, отдельных постановлениях региональных правительств и органов управления образованием.

Начиная с 2016 г., в рамках государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» в субъектах Российской Федерации реализуются мероприятия по созданию условий для получения детьми-инвалидами качественного образования, в том числе в организациях дополнительного образования детей. К настоящему времени в некоторых регионах сформировались эффективные модели дополнительного образования для детей с ОВЗ.

Так, Минпросвещения России провело мониторинг лучших практик дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и направило описание эффективных моделей для использования в работе (Письмо Минпросвещения России от 01.08.2019 № ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ»). К использованию в работе рекомендованы эффективные модели трех субъектов Российской Федерации: Республика Алтай, Челябинская и Ленинградская обл.

В Челябинской обл. реализуется региональный план мероприятий на 2016–2020 гг. по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержден-

ный распоряжением Правительства Челябинской обл., в рамках которого осуществляются мероприятия по организационному, информационному, научно-методическому сопровождению дополнительного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью.

Создана региональная система по изучению, обобщению и распространению лучшего опыта обучения детей с ОВЗ, в том числе инклюзивного образования детей в организациях дополнительного образования.

Опыт практической деятельности с детьми с ОВЗ представляется в рамках областного интернет-конкурса программно-методических материалов «Обучение без границ», областного конкурса дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ, детей-инвалидов, регионального конкурса «СтартАп» (инновационных дополнительных общеобразовательных программ) в системе дополнительного образования детей и молодежи.

В рамках реализации инновационного проекта «Педагогический франчайзинг развертывания сети дополнительных общеобразовательных программ на уровне муниципальных образований Челябинской обл.» разработаны проекты развития сети дополнительных общеобразовательных программ на 2018–2020 гг. на основе внедрения принципа межведомственного взаимодействия.

Региональная модель дополнительного образования в Республике Алтай построена на основе сетевого и межведомственного взаимодействия в системе дополнительного образования.

В рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» сформирован и реализуется перечень мероприятий по поэтапному вовлечению детей с ОВЗ в дополнительное образование, в том числе проведение информационной кампании, разработка и обеспечение внедрения дистанционных образовательных программ, мероприятия по развитию инфраструктуры для детей с ОВЗ.

Использование сетевого взаимодействия в процессе образования детей с ОВЗ способствует расширению социальных, педагогических возможностей, границ взаимодействия. Сетевая форма реализации предполагает обязательное перемещение обучающегося для освоения части программы по местонахождению образовательной организации согласно учебному плану и календарному графику учебного процесса.

Правовой основой сетевого взаимодействия участников являются договоры между организациями, осуществляющими деятельность по реализации дополнительных общеразвивающих программ.

В основу сетевой модели взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ положен принцип региональности, который обеспечивает учет особенностей образовательного пространства, экономических и культурных факторов развития региона.

Целью модели дополнительного образования детей с ОВЗ Ленинградской обл. является изменение отношения современного общества к людям с ограниченными возможностями здоровья через достижение успешной социализации детей с ОВЗ посредством реализации своих способностей и достижение успехов в учебном процессе не в специализированном учебном заведении, а в системе дополнительного образования.

Модель предусматривает реализацию следующих задач:

- формирование мотивации, потребностей социальной адаптации, овладение социальными ценностями;
- накопление социальных понятий, представлений; становление социальных чувств, эмоциональных переживаний, сопровождающих социальные или антисоциальные поступки, волевые проявления детей с ОВЗ;
- обогащение опыта поведения, действий, одобряемых обществом;

– обеспечение родителям (законным представителям) возможности получения необходимой консультационной помощи;

– повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников в работе с детьми-инвалидами;

– внедрение сетевого взаимодействия со специалистами психолого-педагогических служб.

Таким образом, совершенствование правового регулирования деятельности органов управления образованием субъектов Российской Федерации в части организации дополнительного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью возможно в нескольких направлениях:

1) разработка и выполнение региональных и муниципальных программ, содержащих мероприятия по обеспечению организации получения доступного качественного дополнительного образования, успешной социализации обучающихся с ОВЗ;

2) нормативно-организационное обеспечение дополнительного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями с учетом региональных особенностей и ресурсов;

3) оптимизация имущественного комплекса государственных и муниципальных образовательных организаций, создание безбарьерной архитектурной среды;

4) подготовка, повышение квалификации и переподготовка педагогических работников по вопросам разработки и реализации адаптированных дополнительных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью; обеспечение создания и ведения регионального банка данных о лицах с ОВЗ и инвалидностью;

5) обеспечение консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ: проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями процесса допол-

нительного образования детей с ОВЗ, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

При разработке нормативно-правовых документов регионального уровня необходимо учитывать особенности СанПиН:

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей – СанПиН 2.4.4.3172-14, утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014.

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26, п. 4.18, Гл. IV «Требования к зданию и оборудованию помещений» определены в СанПиН 2.4.4.3172-14.

Одним из направлений региональной политики в области инклюзивного дополнительного образования детей является развитие материально-технического обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ. Это направление предполагает наличие в регионе соответствующих «Концепций развития» и перспективных планов их реализации («Дорожных карт»), обращенных к особым образовательным потребностям и нуждам детей разных нозологических групп.

В соответствующем документе («Концепции комплексного сопровождения») в рамках обеспечения образовательной деятельности необходимо прописать следующие пункты:

- а) о «создании условий для дополнительного образования» детей с особыми образовательными потребностями разных нозологических групп;

- б) о разработке соответствующих программ дополнительного образования;

- в) развернутый перспективный план о необходимом материально-техническом обеспечении процесса дополнительного образования с учетом его ориентации на особые потребности целевой аудитории.

При содержательном наполнении данных пунктов плана целесообразно обратиться к Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью, организационные разделы которых содержат научно и методологически обоснованные рекомендации по материально-техническому обеспечению образовательной среды. Организационные разделы примерных адаптированных основных образовательных программ, разработанных для каждой нозологической группы обучающихся в рамках общего образования в соответствии с одним из четырех вариантов освоения адаптированной программы, также содержат установленные требованиями программы перечень требований к материально-техническим условиям.

План мероприятий по реализации «Концепции комплексного сопровождения детей с той или иной нозологией, с теми или иными особыми потребностями», в соответствии с зафиксированными в «Концепции развития дополнительного образования» положениями может включать в себя пункты о возможности использования ресурсной материально-технической базы в рамках сетевого и межведомственного взаимодействия.

Важным направлением, на котором необходимо акцентировать внимание при разработке региональных

нормативных и правовых оснований организации инклюзивного дополнительного образования, становится кадровое ее обеспечение. В отношении вопросов кадрового обеспечения реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, ориентированных на особые потребности детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, то, кроме непосредственно педагогических работников, реализующих дополнительные образовательные программы, к осуществлению образовательного процесса при необходимости могут быть привлечены помогающие специалисты:

1) ассистент, осуществляющий техническую помощь при выполнении гигиенических процедур: «С целью поддержки в образовательном процессе обучающихся с ОВЗ в штатное расписание образовательной организации может быть включен ассистент (помощник), имеющий образование не ниже общего среднего и прошедший соответствующую программу подготовки к работе с детьми» (ч. 3, ст. 79 ФЗ РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Основная цель вида профессиональной деятельности – оказание технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья для осуществления возможности вести независимый образ жизни и активно участвовать во всех аспектах жизнедеятельности. Профессиональный стандарт утвержден в приказе Минтруда России от 12.04.2017 № 351н «Об утверждении профессионального стандарта «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 04.05.2017 № 46612);

2) тьютор (педагогический работник, прошедший специальную подготовку и помогающий и педагогу дополнительного образования, и ребенку адаптировать учебные материалы, спланировать образовательную деятельность). Должность тьютора закреплена в числе должностей работ-

ников общего, высшего и дополнительного профессионального образования (приказы Минздравсоцразвития РФ от 5.05.2008 № 216-н и 217-н, зарегистрированные в Минюсте РФ 22.05.2008 под № 11731 и № 11725 соответственно) внесена в Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих в раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Минздравсоцразвития от 26.08.2010 № 761н (зарегистрирован в Минюсте РФ 6.10.2010 под № 18638), а также подчинена профессиональному стандарту (приказ Минтруда России от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта “Специалист в области воспитания”») (зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2017 под № 45406).

В профессиональном стандарте тьюторской деятельности выделяется обобщенная трудовая функция «тьюторское сопровождение» и три трудовых функции:

1) педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;

2) организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;

3) организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

Следовательно, к реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ целесообразно привлекать педагогов-тьюторов в рамках педагогического консультирования, разработок и проектирования дополнительных общеобразовательных программ и их адаптация в соответствии с особыми потребностями детей с разными

нозологиями и образовательным запросом их и их семей. Тьюторы также могут привлекаться на этапе подготовки и реализации образовательных событий (мероприятий), способствовать созданию адаптированной образовательной среды в рамках проектной и исследовательской ученической деятельности. В рамках повышения квалификации и/или профессиональной переподготовки педагога дополнительного образования могут приобрести тьюторскую компетентность. Следует обратить внимание на то, что техническая помощь (ассистент) и тьюторское сопровождение детей с ОВЗ и/или инвалидностью (педагог-тьютор) – это разные виды деятельности.

В п. 16 «Приказа» установлено, что «в работе объединений при наличии условий и согласии руководителя объединения совместно с несовершеннолетними обучающимися могут участвовать их родители (законные представители)», а в п. 14 описывается создание необходимых условий для «совместной деятельности обучающихся и их родителей (законных представителей)». Следовательно, привлечение родителей (законных представителей) и их вовлечение в творческий образовательный процесс с целью в том числе ассистирования, т.е. обеспечения технической помощи, обосновано. Вместе с тем тьюторское сопровождение может осуществлять лицо, соответствующее указанным в профессиональном стандарте тьюторской деятельности характеристикам.

В отношении привлечения к педагогической деятельности специалистов необходимо обратить внимание на следующий факт: в п. 15 «Порядка» зафиксировано, что «педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образова-

тельную деятельность)» (п.3.1 «Профессиональный стандарт “Педагог дополнительного образования детей и взрослых”», утвержденный Приказом Минтруда России от 5.05.2018 № 298н) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и/или профессиональным стандартам (273-ФЗ, ст. 46, ч. 1). Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе привлекать к реализации дополнительных общеобразовательных программ лиц, получающих высшее или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» в случае рекомендации аттестационной комиссии и соблюдения требований, предусмотренных квалификационными справочниками» (п. 9 р. 1 «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих», утвержденный приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н с изменениями и дополнениями от 31.05.2011).

Таким образом, «Порядком» установлено право образовательной организации привлекать к реализации дополнительных общеобразовательных программ лиц, получающих высшее или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» (п. 15). Данный пункт «Порядка» напрямую противоречит положениям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», устанавливающим право на занятие педагогической деятельностью исключительно для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование (273-ФЗ, ст. 46, п. 1).

В тех случаях, когда положения подзаконных нормативных правовых актов России, регулирующих отношения в

сфере образования (в данном случае – это «Порядок», подзаконный акт), противоречат нормам Федерального закона, имеющего высшую юридическую силу, приоритетно применяются нормы закона (273-ФЗ, ст. 4, п. 5). Таким образом, привлечение к педагогической деятельности лиц, не имеющих высшего или среднего профессионального образования, является нарушением лицензионных требований (см. «Положение о лицензировании образовательной деятельности», утвержденное Постановлением Правительства РФ от 28.10.2013 № 966 (ред. от 29.11.2018, п. 6д).

Вместе с тем специфика дополнительного образования, его вариативность, открытость, обращенность к профессиональным и творческим сферам диктует необходимость привлечения к образовательному процессу специалистов из других, не педагогических областей, производства, искусства и др. В ряде регионов практикуется заключение с привлеченными специалистами гражданско-правовых договоров: договоры на оказание консультационных услуг, экспертное сопровождение.

Формы организации дополнительного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью (на базе одной организации, сетевая форма реализации образовательных программ; реализация образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, наличие региональных проектов и др.). В соответствии с направлениями, обозначенными в «Концепции развития ДО», дополнительное образование детей сегодня вариативно. Для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью традиционно организуются занятия по дополнительному образованию на базе специальных коррекционных школ (образовательных организаций, реализующих АООП), в рамках общеобразовательных организаций, а также в студиях и кружках отдельно стоящих Домов или Дворцов детского творчества. В настоящее время активно развивается разработка и реализация адаптирован-

ных дополнительных образовательных программ на базе центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (согласно письму Минобрнауки России от 10.02.2015 № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»). В ряде регионов эти центры становятся участниками сетевого взаимодействия со школами-интернатами, общеобразовательными организациями, реализующими АООП. Привлечение театров, музеев, спортивных федераций и др. в качестве сетевых партнеров и межведомственного взаимодействия позволяет центрам реализовывать полный спектр направленностей дополнительного образования (техническую, естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую, социально-педагогическую). Данная возможность подтверждается п. 10 «Приказа № 196»: «Дополнительные общеобразовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации (ч. 1 ст. 13 Федерального закона об образовании).

В «Приказе № 196» также отмечается: «С обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами может проводиться индивидуальная работа как в организации, осуществляющей образовательную деятельность, так и по месту жительства». Следовательно, дети, не посещающие занятия по основной образовательной программе и обучающиеся «на дому» или в медицинской организации (Письмо Рособнадзора от 07.08.2018 № 05-283 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении»), могут быть включены в освоение адаптированных дополнительных образовательных программ. Очевидно, что в данном случае становится обоснованным применение дистанционных технологий. В «Приказе № 196» сформулировано: «При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ исполь-

зуются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18.09.2017, регистрационный № 48226)». В субъектах Российской Федерации создаются ресурсные центры дистанционного обучения, в «Положениях» которых, как правило, указано, что центр реализует программы как основного, так и дополнительного образования. Ресурс дистанционных технологий и электронного обучения в практике дополнительного образования может применяться в сочетании с посещением занятий в рамках, например, индивидуального учебного плана. Кроме того, дистанционные технологии позволяют детям с ОВЗ и/или инвалидностью присутствовать на фестивалях, конкурсах, олимпиадах, творческих состязаниях и в качестве зрителя, и в качестве участника.

Зафиксированный в «Концепции развития ДО» принцип программноориентированности соответствует активному развитию в регионах таких форм дополнительного образования, как проект (например, «Областной сетевой образовательный проект») [Приложение 5].

При разработке таких длительных и разноуровневых программ-проектов целесообразно учитывать следующее положение «Приказа № 196»: «При реализации дополнительных общеобразовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образо-

вательных технологий» (ч. 3 ст. 13 Федерального закона об образовании).

Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ и/или с инвалидностью при реализации дополнительных общеобразовательных программ – адаптация программ, использование специальных методов, техник и технологий обучения.

Согласно п. 19 «Приказа № 196», «для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья детей-инвалидов и инвалидов организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся». Кроме того, должны быть созданы «специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных общеобразовательных программ указанными категориями обучающихся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии». Следовательно, прямого указания на необходимость зачислять обучающихся на адаптированные дополнительные программы на основании заключения ПМПК и заявлении родителей о переводе на данную программу в настоящее время нет. Однако в ряде регионов используется сетевое взаимодействие с ПМПК и/или ППк. С согласия родителей (законных представителей) комиссия или консилиум проводят входную психолого-педагогическую диагностику. Существуют модели обследования ПМПК (или ППк), в которых участвуют и педагоги дополнительного образования. На основании итогов данной диагностики коллегиально принимается решение о рекомендуемом режиме занятий, его интенсивности, а также готовности образовательной организации предоставить соблюдение необходимых условий (в случае неготовности применить соответствующие подходы: сетевое и межведомственное взаимодействие, дистанционные технологии, электронное обучение, а также

обратиться за консультацией к соответствующим экспертам).

3. Локальные акты образовательной организации в части включения ребенка с ОВЗ и инвалидностью в учебно-воспитательный процесс

В части организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, в образовательной организации необходимо в Уставе предусмотреть основные положения, такие как прием таких детей с учетом рекомендаций ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии или для ребенка с инвалидностью индивидуальной программы реабилитации), обучение на основании индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы, создание специальных образовательных условий, заключение договора с родителями, организация сетевого взаимодействия и др.).

С учетом компетенций, права, обязанности и ответственности образовательной организации примерный (минимальный) Перечень локальных актов, регламентирующих деятельность образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, должен включать в себя:

– Положение о реализации инклюзивной практики в образовательном учреждении (об особенностях организации обучения и воспитания детей с ОВЗ и др.);

– Положение о психолого-педагогическом консилиуме (ППк) с приложением (приказ о создании ППк, приказ о составе ППк на начало нового учебного года, должностные обязанности членов ППк и др.);

– Положение об организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенка с инвалидностью в учебном процессе, в том числе через договор взаимо-

действия с ППМС-центром (договор о сотрудничестве) и/или со специальными (коррекционными) образовательными учреждениями, лечебно-профилактическими учреждениями, учреждениями здравоохранения, учреждениями социального обслуживания;

– договор с родителями детей с ОВЗ и инвалидностью;

– положение о разработке и реализации индивидуального учебного плана, который обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося;

– положение о разработке и реализации адаптированной образовательной программы и др.

Все локальные нормативные акты образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ целесообразно утверждать через издание приказа, так как они имеют прямое или косвенное отношение к участникам образовательного процесса и требуют обязательного ознакомления с ними.

Унифицированной формы для такого приказа не предусмотрено, поэтому руководитель образовательной организации вправе определить ее самостоятельно.

В приказе об утверждении локального акта необходимо отразить:

1) дату введения локального нормативного акта в действие;

2) указание об ознакомлении работников с локальным нормативным актом и сроки для этого;

3) фамилии и должности лиц, ответственных за соблюдение локального нормативного акта.

Необходимо помнить, что новый Закон об образовании не требует обязательной регистрации локальных нормативных актов в качестве дополнений к уставу в соответствующих органах, что предусматривалось нормами старого закона.

Вместе с тем локальные акты образовательной организации не могут противоречить его уставу и действующему

законодательству. Закон требует указать в уставе перечень локальных актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения. В него, как минимум, должны входить должностные инструкции, определяющие обязанности работников образовательного учреждения, правила внутреннего распорядка, правила поведения обучающихся и положения, охватывающие все стороны деятельности образовательного учреждения (в том числе в части обучения детей с ОВЗ).

Отдельно остановимся на методических основаниях разработки адаптированных дополнительных образовательных программ.

Одним из значимых следствий процессов модернизации и реформирования отечественной системы образования стало изменение места и роли образовательных программ в образовательном процессе. Так, в «Концепции развития дополнительного образования» в ряду других утверждается «принцип программноориентированности», где «базовым элементом системы дополнительного образования рассматривается образовательная программа, а не образовательная организация».

Следовательно, при реализации программы дополнительного образования, в том числе адаптированной дополнительной общеобразовательной программы, необходимо стремиться к обеспечению ряда организационных возможностей:

– иметь ресурсный план потенциальной реализации вне территориальных и административных границ конкретной образовательной организации;

– право претендовать на ресурсы (в том числе кадровые – так называемый «человеческий капитал») образовательных организаций муниципального и регионального уровней;

– выстраивать организационные и правовые взаимоотношения с образовательными организациями и учреждениями на партнерских основаниях, где образовательная ор-

ганизация или учреждение может выступать в том числе в качестве оператора данной программы:

– привлекать к участию детей (обучающихся) из других образовательных организаций и учреждений без дополнительных формализованных согласований со стороны данных организаций и учреждений (т.е. быть открытой – доступной для семьи любого ребенка в регионе, заинтересованного в освоении данной программы).

В контексте проектирования программ для детей с ОВЗ и/или инвалидностью эта открытость становится ресурсом для деятельности центральных психолого-медико-педагогических комиссий и психолого-педагогических консилиумов в рамках рекомендаций ребенку с ОВЗ и/или инвалидностью и воспитывающей его семье адаптированных дополнительных образовательных программ, отвечающих выявленным особым образовательным потребностям ребенка и предлагающих «ожидаемые результаты», сопоставимые с запросом семьи и специалистов. В этом случае рекомендованная консилиумом (ППК) или комиссией (ПМПК) программа дополнительного образования будет и формально, и содержательно соорганизована с программой основного образования, по которой обучается ребенок, в целях взаимовлияния и взаимоусиления эффектов воспитания, обучения и коррекционно-развивающей деятельности. В разных регионах Российской Федерации такая практика функционирует в ряде учреждений дополнительного образования и общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные дополнительные образовательные программы.

«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Министерства просвещения от 9.11.2018 № 196, четко обозначил требования к дополнительным общеобразовательным программам, указав, что они «формируются с учетом п. 9 ст. 2 Федерального закона об образовании» (п. 5)», а именно: «образова-

тельная программа – это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в предусмотренных законом случаях, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов» (273-ФЗ, ст. 2, п. 9).

Таким образом, все вышеперечисленные компоненты в обязательном порядке должны быть в структуре дополнительной общеобразовательной программы, например:

– пояснительная записка (характеристика программы), включающая в себя направленность, уровень, актуальность, цель и задачи программы;

– характеристика обучающихся, на образовательные потребности которых программа ориентирована: организационные формы и методы проведения занятий; режим, объем и срок реализации программы;

– содержание программы: учебно-тематический план и его состав;

– планируемые результаты, формы промежуточной и итоговой аттестации и оценочные материалы;

– организационно-педагогические условия реализации программы (методические, информационные, материально-технические и другие условия, календарный учебный график);

– иные разделы программы (по усмотрению руководителя образовательной организации, автора-составителя, педагогического коллектива).

Поскольку для обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью содержание дополнительного образования и условия обучения и воспитания определяются адаптированной образовательной программой, которая, согласно Приказу Министерства просвещения Российской Федерации № 196, создается на основе дополнительных образовательных программ,

«адаптированных при необходимости... с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки» [Приказ № 196, п.22], то в пункте, обращенном к характеристике обучающихся, закономерно должны быть указаны особые образовательные потребности тех нозологических групп, которые являются целевой аудиторией программы. А цели и задачи программы соотнесены с ожидаемыми образовательными результатами, учитывающими данные потребности. Под образовательными результатами обучающихся, согласно ориентации на «метапредметные и личностные результаты образования», а также «интеграции дополнительного и общего образования», направленной на расширение вариативности и индивидуализации системы образования в целом (из целей и задач развития дополнительного образования детей, обозначенных в Концепции), понимаются:

– предметные результаты (в результате освоения программы обучающийся должен «знать», «уметь», «владеть»);

– метапредметные (универсальные учебные действия или базовые учебные действия в случае ментальных нарушений потенциальных обучающихся);

– личностные (список разрабатывается совместно с педагогом-психологом или в рамках психолого-педагогического консилиума и утверждается самостоятельно образовательной организацией. Данное направление также может быть организовано на основе договора с ПМПК и/или ППк).

В ряде направлений дополнительного образования личностные результаты выступают на первый план в связи со спецификой предметной области. Например, в рамках анализа ряда программ физкультурно-спортивной направленности, которые признаются в регионе эффективными, прослеживается четкая тенденция соотношения целей/задач программы и планируемых результатов в логике системно-деятельностного подхода. Указано, что освоение учащими-

ся программы дополнительного образования предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов, по мнению разработчиков программ, ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций.

В этой связи при проектировании образовательных результатов детей целесообразно проанализировать требования к предметным, метапредметным и личностным результатам, сформулированным во ФГОС начального, основного, общего образования, и ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью, а также специальные требования к ФГОС основного и среднего общего образования для детей с ОВЗ. Педагогу дополнительного образования необходимо ознакомиться с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и с индивидуальной программой реабилитации, получить консультацию у специалистов психолого-медико-педагогической комиссии. Педагогу дополнительного образования следует опираться на сильные стороны обучающихся, создавать возможность продвижения по индивидуальной траектории, которая соответствует зоне их ближайшего развития.

Именно грамотно спроектированные программы на основе соответствующих нормустанавливающих документов становятся базовым условием для реализации индивидуальных образовательных траекторий детей, что применительно к детям с ограниченными возможностями здоровья имеет особенное значение. В этой связи одним из путей обеспечения возможности осознанного выбора семьей и ребенком адаптированной дополнительной общеобразовательной программы является разработка и внедрение механизмов персонализированного финансирования дополнительных общеобразовательных программ и поддержки семей в получении

дополнительного образования» (одно из направлений развития, заявленных в «Концепции развития ДО»). Следовательно, на уровне субъектов Российской Федерации особую важность приобретает сохранение в новых условиях адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, содержание которых связано с традиционной для региона тематикой и направлениями. Вместе с тем данные программы могут оказаться временно «не конкурентноспособными» по объективным причинам, не связанным с качеством и образовательным потенциалом.

В некоторых регионах признается актуальной разработка «Реестров социально значимых программ», опирающихся на оформленную и нормативно закреплённую на уровне субъекта РФ «Концепцию социально значимых программ и соответствующие критерии. Под «Реестром значимых программ» понимается база данных о дополнительных общеобразовательных, в том числе адаптированных дополнительных общеобразовательных программах, реализуемых образовательными организациями за счет бюджетных ассигнований, в установленном порядке признаваемых важными для социально-экономического развития той или иной области и/или муниципалитета. Таким образом, включение в данный «Реестр» программ дополнительного образования, отобранных с помощью образовательного мониторинга и экспертизы, позволит им не зависеть от механизма персонализированного финансирования.

Например, условиями, согласно которым программа может претендовать на рассмотрение специально организованной Комиссией по Реестрам, могут быть следующие:

- 1) образовательная программа специально разработана в целях сопровождения отдельных категорий обучающихся;
- 2) образовательная программа не будет востребована населением в случае ее реализации в рамках системы персонализированного финансирования дополнительного образования.

В случае наличия первого условия в программе в рамках пояснительно записки должна быть указана одна из следующих категорий детей: высокомотивированные и одаренные дети; дети с ограниченными возможностями здоровья; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Содержание программы, применяемые предметные методики и педагогические технологии, формы и условия реализации программы, формы и методы обучения, а также квалификация педагогов, реализующих программу, должны строго соответствовать заявленной целевой категории обучающихся, их возрастным особенностям и особым образовательным потребностям [Приложение 3].

В заключение отметим, что для разработки модели деятельности образовательной организации, реализующей программу дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимо учитывать специфику управления инклюзивными процессами для использования:

- командных форм работы педагогов дополнительного образования и специалистов системы инклюзивного образования;
- проектных форм организации деятельности детско-взрослых сообществ;
- процедур диагностики и мониторинга эффективности инклюзивных процессов;
- форм развития согласования интересов участников программ дополнительного образования.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка». Приложение к Протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 7.12.2018 № 3.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; имеет статьи для понимания содержания дополнительного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов (ст. 2; 10–13; 16; 17; 25; 27; 28; 34; 75; 79).
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 № 196.
4. Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 № 1726-р.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599.
7. Реестр примерных основных общеобразовательных программ. – URL: <https://fgosreestr.ru> (дата обращения: 08.12.2019).
8. Письмо Министерства просвещения РФ от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».
9. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Минпросвещения России от 3.09.2019 № 467.
10. Письмо Минпросвещения России от 1.08.2019 № ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ».

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Международные документы в части образования детей с ОВЗ и/или инвалидностью, содержание которых необходимо учитывать в контексте реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ

- «Всеобщая Декларация прав человека» – принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948.
- «Декларация прав ребенка» – принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1959.
- Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования» – принята Генеральной конференцией 14.12.1960.
- «Декларация о правах умственно отсталых лиц» – принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.12.1971;
- «Декларация о правах инвалидов» – принята Генеральной Ассамблеей 09.12.1975:
- «Всемирная программа действий в отношении инвалидов» – принята Генеральной Ассамблеей 03.12.1982.
- «Конвенция ООН о правах ребенка» – принята Генеральной Ассамблеей 20.11.1989, ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР 13.06.1990.
- «Рекомендация № R (92) 6 Комитета министров государствам-членам о последовательной политике в отношении инвалидов» – принята Комитетом министров Совета Европы 09.04.1992;
- «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов» – приняты Резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи ООН 20.12.1993.
- «Саламанская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями» – принята, Саламанка, Испания, 7–10.06.1994.

▪ «Конвенция о правах инвалидов» – принята Генеральной Ассамблеей 13.12.2006.

▪ «Осуществление Всемирной программы действий в отношении инвалидов» – достижение провозглашенных в Декларации тысячелетия целей в области развития, касающихся инвалидов: принята Генеральной Ассамблеей 18.12.2007.

▪ Юнеско: цели устойчивого развития. Цель № 4: Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех – URL: <https://ru.unesco.org/sdgs> (дата обращения: 08.12.2019).

Приложение 2

Алгоритм действий педагога дополнительного образования по разработке или адаптации дополнительной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ и инвалидностью

1. Сформулировать цели программы дополнительного образования детей с учетом целей программ образовательной организации, целей развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Определить целевую аудиторию программы.

– группа детей с ОВЗ и с инвалидностью одной категории с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра;

– группа, состоящая из детей нормативно развивающихся и детей с ОВЗ;

– смешанная группа, состоящая из детей с разными особенностями развития;

– детско-родительская группа.

3. Познакомиться с характеристикой обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), определить их возможности в освоении программы, познакомиться с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и с индивидуальной программой реабилитации, получить консультацию у специалистов психолого-медико-педагогической комиссии. Педагогу дополнительного образования следует опираться на сильные стороны обучающихся, создавать возможность продвижения по индивидуальной траектории, которая соответствует зоне их ближайшего развития.

4. При проектировании образовательных результатов детей целесообразно проанализировать требования к предметным, метапредметным и личностным результатам, сформулированным во ФГОС начального, основного, общего образования, ФГОС на-

чального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью, а также специальные требования к ФГОС основного и среднего общего образования для детей с ОВЗ.

5. Составить текст программы в соответствии с требованиями к структуре адаптированной дополнительной общеобразовательной программы с учетом особенностей детей с ОВЗ. При реализации программы в проектной форме можно прописать этапы проектной деятельности.

6. Составить перечень дидактического, справочного материала, в том числе с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

7. Составить перечень учебных средств и оборудования, необходимых для реализации программы, в том числе с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

8. Определить средства контроля освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы. Для детей с особыми образовательными потребностями планируются (при необходимости) адаптированные средства контроля.

9. Представить дополнительную общеобразовательную программу на заседании методического совета в форме собеседования или защиты концепции программы (обоснование актуальности программы, характеристика программы, отличительные особенности, цель, задачи, планируемые результаты).

2.6.10. Согласовать содержание программы относительно особых образовательных потребностей обучающихся на ППк с учетом мнения родителей.

2.6.11. Доработать программу с учетом рекомендаций членов методического совета, членов ППк.

2.7. Разработка адаптированной дополнительной общеразвивающей программы осуществляется педагогом в течение учебного года, предшествующего году начала реализации программы.

2.8. Методическое сопровождение деятельности педагога по разработке дополнительной общеобразовательной программы и консультативную помощь на протяжении всего процесса оказывает методист Методического центра учреждения.

Приложение 3

**Фрагмент из методических рекомендаций
по содержательному наполнению
регионального программного навигатора
системы дополнительного образования детей
«Реестр значимых программ (по муниципальному заданию)»**

Решение о включении дополнительной общеразвивающей программы в реестр значимых программ Комиссия по реестрам принимает в случае одновременного соответствия дополнительной общеразвивающей программы не менее чем двум из следующих условий:

- 1) образовательная программа специально разработана в целях сопровождения отдельных категорий обучающихся;
- 2) образовательная программа специально разработана в целях сопровождения социально-экономического развития муниципалитета;
- 3) образовательная программа специально разработана в целях сохранения традиций муниципалитета и/или формирования патриотического самосознания детей;
- 4) образовательная программа специально разработана в целях профилактики и предупреждения нарушений требований законодательства Российской Федерации, в том числе в целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, девиантного поведения детей и подростков;
- 5) образовательная программа не будет востребована населением в случае ее реализации в рамках системы персонализированного финансирования дополнительного образования.

ПРИМЕЧАНИЕ

1. Разработка образовательной программы специально в целях сопровождения отдельных категорий обучающихся означает, что в пояснительной записке к программе конкретно указана одна из следующих

категорий детей: высокомотивированные и одаренные дети; дети с ограниченными возможностями здоровья; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. А содержание программы, применяемые педагогические технологии, формы и условия реализации программы, формы и методы обучения, квалификация педагога должны соответствовать заявленной категории детей и их возрастным особенностям.

Примером таких программ могут служить программы (по всем направлениям дополнительного образования) с реабилитационным компонентом для детей группы социального риска; программы углубленного уровня для одаренных детей; адаптированные программы физкультурно-спортивной направленности для детей с ОВЗ и т.д.

2. Разработка образовательной программы специально в целях сопровождения социально-экономического развития муниципалитета означает, что в программе учтены особенности развития муниципалитета в социальной и экономической сферах. Например, в муниципалитете развивается фермерство, есть заводы по изготовлению сахара или сыра. Образовательная программа, учитывая это, направлена на освоение знаний в сфере фермерского предпринимательства или образовательная программа технической направленности знакомит учащихся с основами технического конструирования в сфере сахарного или сырного производства.

Для того чтобы соответствовать данному критерию, педагог, разрабатывающий образовательную программу (а также специалист МОЦ, оценивающий программу и рекомендуемый ее для включения в Реестр значимых программ), должен изучать нормативно-правовые документы по перспективам развития муниципальной территории, владеть информацией об особенностях развития муниципалитета, хорошо ориентироваться в кадровой политике и понимать, какие кадры будут нужны муниципалитету в ближайшей и долгосрочной перспективе.

Приложение 4

Примерное Положение о областном сетевом образовательном проекте «Агрошкола»

1. Общие положения.

1.1 Областной сетевой образовательный проект «Агрошкола» проводится с целью профессиональной ориентации учащихся на специальности в сфере агропромышленного комплекса, входящие в список особо востребованных в (наименование) области, а также выявление и поддержка молодежи, проявляющей интерес к сельскому хозяйству.

Задачи:

- знакомство с передовыми технологиями в сельском хозяйстве;
- поддержка инициативы обучающихся, проявляющих интерес к опытнической и исследовательской работе в области сельского хозяйства;
- демонстрация научных достижений в сфере агропромышленного комплекса;
- подготовка обучающихся к профессиональным конкурсам, их проведение.

2. Организаторы областного проекта «Агрошкола»:

при поддержке

Министерства образования (наименование) области;

Министерства сельского хозяйства и продовольствия (наименование) области;

Регионального отделения _____

3. Участники областного проекта «Агрошкола».

Участниками проекта являются обучающиеся 9–11 классов общеобразовательных школ и организаций дополнительного об-

разования (наименование) области, которые выполняют практическую и опытническую работу по растениеводству и животноводству, желают углублять свои знания и практические умения на базе факультетов ФГБОУ ВО (наименование учреждения).

4. Программы.

Областной проект «Агрошкола» реализует интенсивную образовательную программу, которая включает следующие основные разделы:

- теоретическую часть;
- практическую часть;
- лабораторные занятия;
- производственные экскурсии;
- профессиональные конкурсы;
- зачеты.

5. Формы обучения.

Для учащихся областного центра очная (лекции, лабораторные и практические занятия, собеседования, защита рефератов, тестирование, экскурсии в передовые хозяйства области и др.).

Для учащихся муниципальных образовательных учреждений (наименование) области дистанционная (выполнение заданий, полученных по электронной почте, вебинары, консультирование по скайпу и т.д.).

6. Структура проекта.

Агрошкола организует работу по направлениям:

- агрономия;
- лесное дело;
- зоотехния и ветеринария.

7. Подведение итогов проекта.

По окончании проекта все участники проходят профессиональный конкурс, получают свидетельства и рекомендации для поступления в ФГБОУ ВО (наименование учреждения). Слушатели проекта принимаются в региональное отделение «Российский союз сельской молодежи» с вручением удостоверения».

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация	3
Пояснительная записка	5
Общие положения	7
1. Назначение и область применения методических рекомендаций	7
2. Термины, определения и сокращения	8
3. Обоснование особенностей и новизны предлагаемой работы в сравнении с другими подобными разработками, существующими в данной образовательной области	13
Основная часть	15
1. Нормативная правовая база дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью	15
2. Нормативная правовая база реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ регионального уровня	21
3. Локальные акты образовательной организации в части включения ребенка с ОВЗ и инвалидностью в учебно-воспитательный процесс	36
Список рекомендуемой литературы	45
Приложения	46

Елена Владимировна Кулакова
Елена Игорьевна Адамян
Елена Борисовна Колосова
Ястребова Гульнара Ахмедовна

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НОРМАТИВНОМУ РЕГУЛИРОВАНИЮ В СУБЪЕКТАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Издание подготовлено в авторской редакции

Компьютерная верстка *Н.В. Малаховская*